

CIA : Collège Info Ada

Le journal du Collège
du Val de Soulevre

Sommaire

Le FSE :
une association pour nous tous!

Rubrique
"Ca se passe au collège"

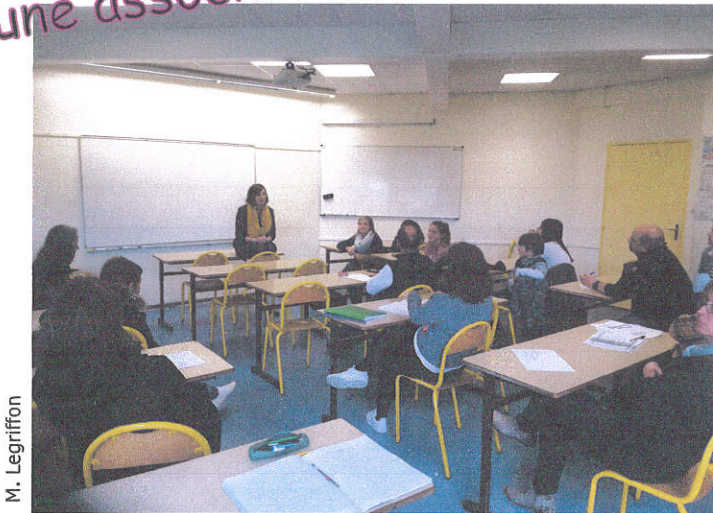
- P. 2 Le FSE: une association pour tous
- P. 4 & 5 La pause méridienne, ça change quoi pour vous?
- P. 6 A la découverte des clubs du collège

Rubrique
"Découvre ma passion"

- P. 7 Les dinosaures

Rubrique "Découverte"

- P. 3 Circuler dans le futur: La voiture de demain
- P. 5 Kev Adam's, portrait
- P. 8 Comment lire les lignes de la main?



M. Legriffon

Edito par Marie Legriffon

Après quelques mois d'attente, le numéro 5 de votre journal parait enfin!

Comme toujours les actions du collège sont à l'honneur avec à la Une un article sur une association importante pour la vie de notre établissement à savoir le Foyer Socio-Educatif. En effet, toutes et tous vous en profitez au quotidien, que ce soit lorsque vous jouez au baby foot, que vous partez en sortie scolaire ou que vous participez à un club. Mais le FSE ne pourrait vivre sans votre participation aux actions tout au long de l'année et c'est pourquoi nous avons toujours autant besoin de votre implication. Alors que se profile le cross du collège qui aura lieu le lundi 3 juillet, nous comptons sur vous pour vendre des tours et ainsi financer les sorties et voyages pédagogiques de l'an prochain qui seront dévoilés lors du Conseil d'Administration fin juin.

Et puis, en cette fin d'année scolaire, je souhaite aux élèves de 3ème, une excellente réussite pour les différents examens qu'ils vont passer - CFG, Brevet du collège, DELF...

Le FSE, une association pour nous tous!

Le FSE signifie Foyer Socio-éducatif. C'est une association avec des membres : au collège, il y a 75 % des élèves qui sont adhérents au FSE.

La mission du FSE est éducative : le FSE propose ou soutient des actions dont le but est de découvrir de nouvelles choses. Il sert aussi à améliorer la vie au collège. C'est aussi une manière d'éduquer les élèves à la citoyenneté car ils sont responsabilisés.

Certains font partie du bureau et tous participent à la vie du FSE à l'occasion de l'Assemblée Générale en début d'année ou lors des actions pour récolter de l'argent.

Comment le FSE gagne-t-il de l'argent ?

Pour récolter de l'argent, le FSE organise la vente des photos de classe au mois de septembre, la tombola au mois d'octobre, les chocolats de Pâques au mois de mars et le cross du collège au mois de juin.

En plus, le FSE a une adhésion payée par les membres et qui coûte 12€.



Mai 2017: Voyage des 3ème à Berlin

Que fait le FSE pour les élèves ?

Les actions qui sont financées par le FSE cette année sont :

1/ Les voyages et sorties : une participation du FSE est donnée au collège pour réduire le coût des voyages et sorties par les familles.



M. Legriffon

Mai 2017: Voyage des 3ème à Barcelone

Cette année, le FSE a participé : au voyage des 6ème à Granville au mois de septembre ; des 5ème au château de Versailles ou à la forêt de Brocéliande (Bretagne) au mois de mai et juin ; des 4ème à Nantes au mois de mars ; des 3ème à Barcelone ou Berlin au mois de mai ; les sorties du festival ado, du théâtre, du Mémorial et des plages du Débarquement ...



Lola V. & Alexia M.

2/ En plus le FSE achète (ou répare) les tables de ping-pong et les babyfoots de la cour.

L'Assemblée Générale

L'Assemblée Générale se tient une fois par an et permet de valider l'année passée : on vote

pour dire si le trésorier à bien fait les comptes de l'association, on regarde combien chaque action a rapporté, combien ont coûté les voyages, sorties et autres actions financés par le FSE, on fait un bilan de ce qui a fonctionné ou pas, on peut proposer des idées...et on se propose pour être candidat au bureau.



Lola V. & Alexia M.

Les membres du Bureau

La présidente est Mme Lenormand, professeure d'histoire-géographie
La présidente élève est Elisa Pédrabissi en 4ème
La présidente adjointe est Mme Morin, professeure de français

Le trésorier est M. Dupart, professeur de mathématiques
Le trésorier adjoint est M. Caillot, professeur de mathématiques
La trésorière élève est Loubna Le Tortorec en 4ème

La secrétaire est Mme Cadot, professeur d'espagnol
La secrétaire élève est Lucie Ganné en 5ème
La secrétaire adjointe est Mme Banning, professeur de français

Perrine P.

Les voitures du futur

A l'occasion du Salon automobile de Genève (Suisse) qui se tient tous les ans en mars, nous revenons sur les innovations et voitures futuristes présentées en 2016.

Les roues du futur

Elles ressemblent à des boules de bowling et sont inspirées d'une éponge. Voici l'Eagle 360, la future roue des voitures autonomes présentée par Goodyear au salon automobile de Genève.



Elle permet de se déplacer dans tous les sens et sa surface de contact est plus importante qu'une roue classique. Ainsi cette roue est motrice. Elle sera suspendue à la voiture par la sustentation magnétique (comme dans le vide mais aimantée), celle-la même qui aide les trains à se déplacer plus vite.

Les voitures autonomes

Dans le futur, les voitures seront capables de se conduire toutes seules mais il faudra tout de même une personne devant le volant. Elles atteindront un niveau d'autonomie de 3 voire 4.

Les niveaux d'autonomie sont :

Niveau 0 : Le conducteur du véhicule contrôle toute la voiture: les freins, la direction, l'accélération et la force motrice.

Niveau 1 : Le conducteur a encore le contrôle total de son véhicule, il y a des fonctions d'aide ou d'assistance à la conduite comme l'ABS (anti-blocage des roues), l'ESP (antipatinage), une assistance au freinage ou un régulateur/limiteur de vitesse.

Niveau 2 : Ce niveau implique l'automatisation d'au moins 2 fonctions primaires du véhicule (assistant de conduite, assistance pour se garer, détection de franchissement de ligne...).

Niveau 3 : Les voitures peuvent conduire toutes

seules dans certaines conditions (il faut quand même un conducteur). La Google Car ou encore les prototypes de PSA en sont des exemples.



Michael Shick CC-BY-SA

Niveau 4 : La voiture peut conduire toute seule, sans conducteur.

Le design des futures voitures

A l'extérieur, elles ressembleront aux voitures luxueuses d'aujourd'hui et leurs portes s'ouvriront vers le haut.

La Lamborghini Egoista est grise et orange, les roues sont grandes et oranges, les vitres sont également orange, la carrosserie est grise, la voiture a une forme bizarre (pleine de polygones irréguliers formant un solide inconnu), la voiture



Herranderssvensson CC BY-SA

possède des phares oranges.

Les options proposées

- Le régulateur de vitesse avec détecteur intégré (pour savoir par exemple si une voiture devant va ralentir)
- L'ordinateur de bord avec commande vocale intégrée
- Le Bluetooth en haut débit

Théda-Nye B.

Photo de l'Eagle 360 de Goodyear:
Laurent Meillaud, visible sur le blog
"Voiture du futur"

Rectificatif

Dans le numéro 4 du CIA Collège Info Ado version papier, nous avons malheureusement oublié de préciser le nom d'une de nos journalistes.

L'article "La vie (secrète) des profs! M. Garignon" a été écrit par Théda-Nye B. Toutes nos excuses à elle pour cet oubli.

Mentions obligatoires

Directeur de publication : Mme Hurault
Responsable de publication : Mme Legriffon
Imprimeur : imprimerie spéciale
Date de publication : avril 2017

Collège Val de Soulevre
32 rue Georges Brassens
Le Bény Bocage
14350 Soulevre en Bocage

Les photographies, sauf indication contraire, ont été prises par les auteurs des articles ou 3 sont libres de droit.

La pause méridienne, ça change quoi pour vous?

Dans notre numéro précédent, nous avons demandé à Laurent, agent en cuisine, de nous dire ce qu'il pensait de la nouvelle organisation pour le repas du midi.

Dans cet article nous avons voulu savoir ce qu'en pensent les élèves et les autres adultes de l'établissement.

Pour rappel, l'année dernière tous les élèves terminaient les cours du matin à 11h55. Ils passaient pour manger au self par niveau et n'avaient que 1h05 pour déjeuner avec l'attente à la borne.

Cette année avec la nouvelle réforme, tout le monde a 1h30 pour manger. Les 6^e et 5^e terminent les cours à 11h30 et les reprennent à 13h05. Les 4^e, 3^e, eux finissent à 11h55 et reprennent les cours de l'après-midi à 14h.



Interview de Mme Legriffon, professeure documentaliste et de Benoit Roger, assistant d'éducation (Il gère avec Mélina le passage à la borne de self)



Pourquoi avoir changé la pause méridienne et qui a décidé de ce changement ?

M.L. : « C'est une obligation par rapport à la nouvelle réforme, c'est-à-dire que les élèves doivent avoir au minimum 1h30 de pause le midi . »

B.R. : « Et, à la demande de Mme Hurault, nous avons réfléchi pour fluidifier le passage au self. »

Trouvez-vous des avantages ou des inconvénients au niveau de la pause ?

B.R. : « Le passage est plus calme comme ça. Il y a moins de bousculade dans la file d'attente. »

M.L. : « C'est un avantage car les clubs durent plus longtemps maintenant. Avant, il n'y avait qu'une demi-heure alors que maintenant ils durent 45 minutes. L'inconvénient, c'est que les horaires d'ouverture du CDI ont rétrécis et pour ma part, je mange à des heures différentes tous les jours. C'est très compliqué de satisfaire tout le monde ! . »

Que pensez-vous de l'ordre de passage par niveau ?

B.R. : « Le système est bien fait et le roulement

beaucoup mieux organisé. Il y a le système de réassort* qui a été mis en place pour les 4^e-3^e pour qu'ils aient plus de choix et de plats chauds. »

*avant le passage des 4^e-3^e, les agents de cuisine arrêtent le service pendant 5 à 10 minutes afin de ressortir des réfrigérateurs de nouvelles entrées, desserts et plats pour que tous les élèves aient le même choix)

M.L. : « Pour le CDI, cela complique les ouvertures car il est difficile de trouver le bon horaire pour les 4 niveaux. »

Avez-vous assez de temps pour manger ?

(Benoît prend son repas quand les 4^e-3^e reprennent les cours soit de 13h25 à 14h avec les agents de cuisine et d'entretien et parfois d'autres adultes de l'établissement qui mangent tardivement comme Mme Legriffon)

B.R. : "Nous n'avons pas toujours le temps que l'on souhaiterait pour manger, ça dépend des jours. Mais d'un autre côté, c'est mieux car il y a moins de monde dans la salle à manger et donc moins de bruit."

Que pensez-vous des cartes de club pour le passage prioritaire ?

M. L. : « Il faudrait améliorer le système des cartes car malheureusement les élèves ne jouent pas le jeu. Les cartes doivent systématiquement être vérifiées tous les midis. En effet, certains élèves « grugent », sont accompagnés de plusieurs personnes qui ne participent pas au club ou ont une priorité alors que le club n'a pas lieu car le professeur est absent. Et puis il y a tous les élèves qui abandonnent le club en cours d'année... Le principe des cartes est bon mais il faudra l'améliorer l'an prochain. »

Maëva F. et Louane T.

Et du côté des élèves, que pensent-ils de la pause du midi?



« C'est mieux car il y a plus de temps pour manger. Que ce soit pour les 6e-5e ou les 4e-3e, nous avons tous 45 minutes. Avant quand il y avait un problème au self, on

était en retard : Je ne dis pas que ce n'était pas bien !!! »

Attendre son tour : toujours un problème

« On ne fait pas la queue dehors comme les 6e-5e, on se met directement à l'intérieur donc nous sommes autant bousculés que l'an passé. »

Et les clubs ?

« Concernant les clubs, ils durent plus longtemps que l'année dernière et les cartes ne servent à rien pour nous car on participe au club théâtre et on mange après ce club donc pas besoin de cartes. »

Loubna L., Elisa P. & Dorian J., élèves en 4ème

Que du positif !

« Je trouve qu'il y a moins de bousculades dans la file, et moins d'attente pour aller manger. Nous avons beaucoup plus de temps pour prendre notre repas, nous sommes moins précipités et il y a plus de places dans le self. Ce qui est bien aussi, ce sont les cartes de priorité. »



Lucas L., élève en 5ème

Maëva F. et Louane T.

Rubrique Découverte

Kev Adams

Prénom : Kevin
Nom: Smadja
Date de naissance: 1 juillet 1991
Age : 25 ans
Lieu de naissance: Paris
Nationalité: française



Georges Bland CC-BY SA

rôles comiques dans le film "Les profs" en 2013 et "The profs 2" et "Les Nouvelles aventures d'Alladin" en 2015.

Mais il n'a pas fait que des films, il a fait aussi des courts-métrages, des doublages ("Le monde de Dory" des studios Pixar), il a fait aussi des clips avec Black M et des publicités.

Mais il est surtout connu pour ses talents d'humoriste dans la série SODA diffusée de 2011 à 2015 et pour ses spectacles sur scène. En 2016, il a fait un one-man-show avec Gad Elmaleh qui s'appelle "Tout est possible".

Est ce que kev Adams a une statue de lui dans un musée ?

Oui, Kev Adams a une statue de lui dans le musée Grevin, à Paris.

Pourquoi a-t-il choisi ce nom-là ?

Il n'a pas voulu mettre son vrai nom Kevin Smadja. Il a voulu prendre un diminutif de son prénom Kevin, "Kev" et pour le nom, il a supprimé le "j" de Smadja et il a écrit son nom à l'envers, "Adams".

Quand a-t-il commencé sa carrière d'acteur ?

Il a commencé à tourner étant enfant en 2000 avec le film "Court toujours" de Dante Desarthe. Il a fait une pause en tant que comédien jusqu'en 2011 où il a joué dans un film qui s'appelait "Et soudain tout le monde me manque".

Il est surtout connu par le public pour ses derniers

Maellane B. et Theo F.

Les clubs du collège

Au collège, il y a 8 clubs: le club allemand, le club jeux stratégiques, la chorale, le club manga, le théâtre, le club futsal, le club graff' et notre club, le journal.

Dans cet article, grâce aux rencontres avec les différents animateurs et certains participants, nous allons vous faire connaître tous les clubs sauf ceux qui ont déjà été présentés dans les journaux précédents à savoir le club manga, futsal et théâtre et le club graff' en raison de l'absence du professeur qui anime ce club.

Le club allemand



L'animatrice de ce club est Jana, une jeune allemande qui fait un service civique

européen. Elle est fière d'animer ce club et de partager sa langue, les coutumes et la culture allemandes. Le club est ouvert le mardi de 12h à 12h45.

Les élèves de ce club sont tous des 6ème. Ils sont dix à y participer. Lors de ce club les élèves font des jeux, apprennent la langue allemande, découvrent les spécialités. Par exemple, en décembre, les élèves ont fait des cartes de vœux pour la vente du marché de Noël.

Maël et Maëva nous ont fait part de leurs impressions sur le club allemand. Ils sont heureux d'y participer pour découvrir la vie en Allemagne, pour certains, c'est une aide dans le choix de la seconde langue pour la cinquième.

Ce club est ouvert seulement cette année et il peut encore accueillir des élèves.

Pour information, un club espagnol a également ouvert avec Raquel, l'assistante de langue espagnol depuis février mais c'est désormais terminé puisque Raquel est retourné en

Espagne mi-mai.

Le club jeux stratégiques

L'animateur de ce club est M. Caillot (professeur de mathématiques). Il est très fier d'animer ce club et apprend aux élèves la stratégie, cela les aide à évoluer dans les mathématiques car en jouant ils développent leur logique. Le club est ouvert le lundi de 12h à 13h et ce sont principalement des 6ème et 5ème qui y participent.

Les élèves apprécient beaucoup ce club, au cours de l'année ils découvrent plusieurs jeux différents. Les élèves n'ont pas besoin d'apporter leur jeu car le FSE les achètent pour le club.

La chorale

L'animateur de la chorale est M. Falgari (professeur d'éducation musicale et vocale). La chorale n'est pas un club, car tous les collègues en France ont l'obligation d'avoir une chorale : c'est un enseignement et non pas un club facultatif.



La chorale a lieu le mardi à 12h30 et existe depuis 9 ans.

Tous les niveaux de classe sont acceptés. Cette année, il y a 28 élèves. La majorité des élèves sont des filles. Mais il n'y a pas que des élèves, il y a aussi des professeurs et des personnels administratifs qui chantent. Les adultes qui chantent sont M. Garignon, Mme Morin, Mme Moncelon et Mme Nedelec. Et Mme Cadot, professeur d'espagnol accompagne au piano.

Le thème du spectacle de cette année est le cinéma et les films. Les chansons que les élèves apprennent sont: « Je vole » (La famille Béliet), « Over the mountains » (Le Hobbit), « La

scène » (Un monstre à Paris)...

La représentation finale est à la salle de cinéma à Condé sur Vire et la date est le vendredi 9 juin à 20h.

La chorale peut encore accepter des élèves mais ils doivent être sérieux et rester jusqu'à la fin de l'année.

Le club journal

L'animatrice de ce club est Mme Legriffon, professeur documentaliste. Elle est accompagnée de Jana (voir club allemand). Le club est ouvert depuis l'année dernière mais il y a eu quelques changements depuis car le club se faisait avant



sur le temps de permanence pour une classe de 6ème. Le club est ouvert le

lundi de 12h15 à 13h00. Tous les niveaux sont acceptés dans ce club mais il y a uniquement des 6ème-5ème.

Le but de ce club est d'écrire des articles, de faire connaître ce qui se passe dans le collège, à l'extérieur, de savoir expliquer différentes choses concernant nos passions... Le club demande beaucoup de travail.

Les élèves qui font ce club sont très contents et Mme Legriffon aussi. Le club est calme. Jana et Mme Legriffon les aident de temps en temps pour corriger les articles, leurs donnent des idées pour les nouveaux articles. C'est Mme Legriffon qui fait aussi toute la mise en page ce qui prend beaucoup de temps. Le club permet aux autres élèves du collège d'avoir des informations que l'on ne connaît pas forcément.

Lola V. et Alexia M.

Les dinosaures

Avec cet article, nous souhaitons vous faire partager notre passion pour les dinosaures car ce sont des êtres très intelligents. Les scientifiques n'ont pas toutes les informations sur eux car les dinosaures sont tous morts à cause de plusieurs phénomènes naturels : écrasement de météorite sur terre et/ou réveil de tous les volcans du monde en même temps...

Présentation

Les dinosaures sont dotés d'une intelligence incroyable pour survivre à des dangers naturels comme l'attaque d'un prédateur ou les changements de temps. Chaque dinosaure a des capacités différentes comme voir dans le noir, sentir ses agresseurs s'approcher...

Les dinosaures vivent dans différents environnements : dans l'eau, sur terre et/ou dans les airs. Chaque dinosaure se déplace différemment dans son élément naturel mais ils viennent tous du même endroit, car ils étaient au départ tous des bactéries qui ont évolué en créature certaines fois carnivore (qui mange de la viande) ou herbivore (qui mange des végétaux) ou les deux.

Portrait de dinosaures

Le **tyrannosaure rex** est carnivore avec une mâchoire qui peut broyer des objets de plus de 200 kilogrammes. Sa taille est d'environ 13,2 mètres et il pèse 8 tonnes. Le tyrannosaure rex a vécu entre -66 000 000 d'années et -68 000 000 d'années en Amérique du Nord.



C. Hendrickx CC-BY SA



Matt Wedel CC BY

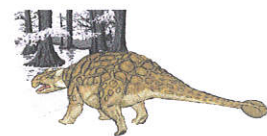
Le **brontosaurus** est un très grand dinosaure pouvant atteindre la taille de 40 mètres de long et pèse plus de 20 tonnes mais c'est un herbivore. Il a vécu en 156 000 000 et 150 000 000 avant notre ère. Il a aussi vécu en Amérique du Nord.

Le **mosasaure** mange des dinosaures. Sa taille est de 10 mètres. Il peut aller jusqu'à 20 kilomètres de profondeur sous l'eau mais il ne peut pas sortir de l'eau car il n'a pas de pattes. Il a vécu environ en -66 000 000 d'année. Il est apparu en Antarctique.



D. Bogdanov CC-BY 3.0

L'**ankylosaure** est un herbivore très résistant aux attaques des prédateurs grâce à son épaisse carapace et à sa queue en forme de marteau.



M. Ruiz Villarreal Domaine Public

L'ankylosaure est un dinosaure très lent mais très puissant. Pour se nourrir, l'ankylosaure donne des coups de queue dans les arbres pour faire tomber le tronc et manger les baies et les feuilles. Sa taille est inconnue car on a pas encore retrouvé de squelette entier. Il est apparu en Amérique du nord.

Le **giganotosaurus** est carnivore. Le gigantosaurus veut dire « lézard géant du sud ». Rubén Carolini, un chasseur de fossiles amateur est celui qui a découvert le premier fossile de gigantosaurus en 1993. Le gigantosaurus vivait en



Domaine Public

Amérique du Sud pendant la période géologique du Crétacé, il y a 97 à 99,6 millions d'années. Ce fossile provient de Villa El Chocón, en Patagonie, au sud de l'Argentine.

Ensuite, des archéologues ont trouvé un squelette de ce dinosaure. Ils en ont déduit que le squelette fossile est complet à 70 %. Il comprend le crâne, d'environ 1,5 mètre de largeur, la hanche, les fémurs (d'environ 1,4 mètre de long) et la plupart des vertèbres. A partir de ces éléments, sa taille a été estimée à environ 12,5 mètres de longueur et son poids entre 6 et 8 tonnes. Un deuxième spécimen fossilisé a été découvert, plus grand. Sa longueur a été estimée à un peu plus de 13 mètres.

Lucas F. & Corentin T. ;)

Comment lire les lignes de la main ?

Grâce à cet article vous pouvez apprendre ce que veulent dire ces petites lignes sur vos mains. Il y a 12 lignes maximum, mais il y en a 4 principales: la ligne de tête, la ligne de cœur, la ligne du destin et la ligne de vie.

La ligne de tête

Les caractéristiques de la ligne de tête : la ligne de tête est la deuxième ligne horizontale et descendante creusée dans la paume. Elle débute dans l'angle du pouce. Certaines lignes de tête sont entremêlées avec la ligne de vie, alors que d'autres en sont complètement séparées, avec un espace bien marqué. Une ligne de tête peut être longue, courte, droite, courbe...

La ligne de tête représente comment vous pensez et voyez le monde qui vous entoure. Elle montre et inspire vos comportements. Elle indique comment vous dirigez vos énergies, exprimez votre opinion.

Longueur de la ligne de tête : une longue ligne de tête montre un esprit curieux. Au contraire, une ligne de tête courte indique que le sujet ne fait rien.

Commencement de la ligne de tête : une ligne de tête éloignée de la ligne de vie indique que la personne est indépendante et sait prendre des risques. Si la ligne de tête et la ligne de vie sont entremêlées, cela indique la prudence et le manque de confiance en soi.

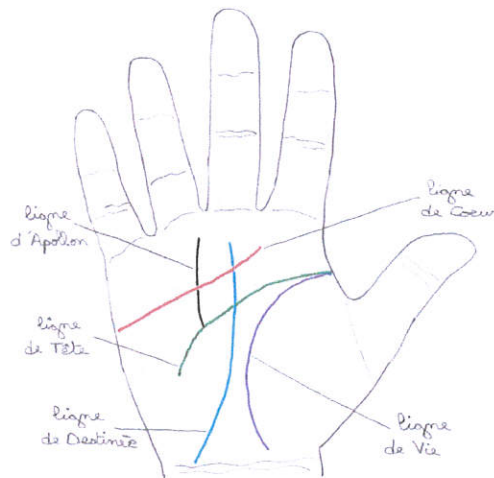
La ligne de vie

Démarrant sur le bord de la paume entre le pouce et l'index, la ligne de vie descend vers le bord du poignet en formant une courbe.

Plus la ligne de vie est forte, plus la personne sera forte. Si vous avez une ligne de vie creuse et bien dessinée, vous êtes résistant et énergique.

Vous êtes fait pour le sport, notamment. Si cette ligne semble prédominer sur les autres, le sport vous attirera plus que le travail intellectuel. En revanche, une ligne de vie est jugée faible si elle est mal structurée ou peu lisible comparé aux autres lignes.

Les lignes de vie courtes sont très rares. On voit le plus souvent, que la ligne a, en fait, changé pour suivre un nouveau chemin, qui généralement, traverse la paume pour rejoindre une autre.



La ligne de cœur

C'est la plus haute dans la paume, la ligne de cœur montre vos sentiments les plus intimes. Selon son emplacement, sa forme, votre ligne de cœur peut refléter votre sensibilité, vos émotions, vos comportements, vos attentes en amour. la ligne de cœur peut aussi nous renseigner sur l'état physique de notre cœur et de nos artères. La ligne de cœur commence haut dans la main.

Si cette ligne est nette et profonde, la personne se montre chaleureuse et généreuse envers les autres. De plus, si cette ligne domine dans la paume, les émotions gouvernent tous les autres aspects de l'existence: le sujet a tendance à agir sans se soucier

des conséquences que ses actes peuvent entraîner.

La ligne de destin

La ligne de destin symbolise votre travail et la façon dont vous le faites. Coupant verticalement votre paume et traversant au centre depuis le poignet jusqu'à la base des doigts cette ligne montre la manière dont vous chercher vos talents, conduisez votre existence, et le contrôle que vous avez à atteindre dans les différentes circonstances de la vie. Il est courant de voir des lignes de destin brisées, interrompues ou adoptant en chemin des directions différentes.

Les caractéristiques de la ligne de destin : on observe peu de lignes de destin parfaitement tracées. La plupart sont brisées. D'autres ne commencent qu'au milieu de la paume ou sont absentes. Une ligne de destin forte et bien dessinée est associée à une bonne motivation. La personne sait ce qu'elle veut et s'emploie à atteindre ses objectifs.

Une ligne coupée ou inégale, à peine visible ou mal dessinée, indique le manque de projets et une vie ennuyante. La personne manque de contrôle sur son destin.

Lorsque vous n'avez pas de ligne de destin, cela signifie que vous rejetez le poids des devoirs et des responsabilités. Vous êtes non conformiste et vous refusez les valeurs de la société, préférant vos propres lois.

Donc maintenant vous savez comment lire votre futur, votre passé et votre présent grâce à vos mains.

Kathryn S. et Charlotte J.